Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Тлякеевская основная общеобразовательная школа»

Актанышского муниципального района

Республики Татарстан

«РЕКОМЕНДОВАНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО учителей Зам.директора по УР Директор МБОУ

начальных классов \_\_\_\_\_\_\_ М.Ф.Хабирова «Тлякеевская основная

\_\_\_\_\_\_ Л.К. Гарипова от «31» августа 2020 г. общеобразовательная

Протокол №1 протокол №1 школа \_\_\_\_\_\_ Р.Х.Ахметов

от «31» августа 2020 г. пр. № 1 от «31» августа

2020 г.

**Рабочая программа по искусству (ИЗО)**

**учителя начальных классов**

**Миргалимовой Эльвиры Вакифовны, 1 класс**

**2020 – 2021 учебный год**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| Купшы көзнең матурлыгына соклан. | - в познавательной сфере – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умения различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона  - в ценностно – эстетической сфере – умения различать и передавать в художественно – творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной дЯзныңеятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства; проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов  - коммуникативной сфере – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно – творческой деятельности  - трудовой сфере – умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных. | - умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни ( техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и т.д.)  - желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства  - активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и т.д.)  - обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно – эстетическим содержанием  - формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно – творческую и предметно – продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла  - формирование способности оценивать результаты художественно – творческой деятельности, собственной и одноклассников. | **-** в ценностно – эстетической сфере – эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений, окружающей жизни  - познавательной сфере – способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно – творческой деятельности  - трудовой сфере – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное искусство, художественное конструирование); стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей и их украшения. |
| Кыш - чибәркәй бизәкләренә соклан. |
| Язның һәм көзнең күптөслелегенә соклан. |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
| Купшы көзнең матурлыгына соклан. | Көз нинди төстә? Син ясаган көзге чәчәк бәйләме. Табигатьтә көзге үзгәрешләр. Сентябрьдә миләшнең туган көне. Юмарт көз. Халык остасы С.Веселовта кунакта. Россиянең алтын үләннәре. Кызыксынучылар өчен бит. Безнең уңышлар. | 9 |
| Кыш - чибәркәй бизәкләренә соклан. | Каргаполь бизәге нәрсә турында сөйли. Халык остасы У.Бабакинада кунакта. Кышкы агач. Кышкы пейзаж: көн һәм төн. Ак кар бизәкләре. Яңа ел уенчыкларында салават күпере төсләре. Яңа ел уенчыкларында салават күпере төсләре. Кызыксынучаннар өчен. Безнең казанышлар. | 8 |
| Язның һәм көзнең күптөслелегенә соклан. | Кышкы әкият эзләреннән. Кышкы күңел ачулар. Рус җирен саклаучылар. Дымково серләрен ач. Рус гүзәленең костюмында табигать буяулары. Язгы сулар. Кошлар – яз хәбәрчеләре. Диңгез култыгында яшел имән. Яхшылык, матурлык һәм фантазиянең аерылгысызлыгы турында. Зәңгәрсу, зәңгәр, зәп-зәңгәр. Салават күпере патшалыгында. Төсләр ничек дуслаша. Туган ил нинди төстә. Кызыксынучаннар өчен. Кызыксынучаннар өчен. Безнең казанышлар. Өй музее. | 16 |

**Календарно-теиатическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока | Сроки проведения | |
| план | факт |
| 1 | Какого цвета осень. Живая природа: цвет. Пейзаж в живописи. **Купшы көзнең матурлыгына соклан.**  Көз нинди төстә? |  |  |
| 2 | Твой осенний букет. Декоративная композиция.  Син ясаган көзге чәчәк бәйләме. |  |  |
| 3 | Осенние перемены в природе. Пейзаж: композиция, пространство, планы.  Табигатьтә көзге үзгәрешләр. |  |  |
| 4 | В сентябре у рябины именины. Декоративная композиция.  Сентябрьдә миләшнең туган көне. |  |  |
| 5 | Щедрая осень. Живая природа: форма. Натюрморт: композиция.  Юмарт көз. |  |  |
| 6 | В гостях у народного мастера С. Веселова. Орнамент народов России.  Халык остасы С.Веселовта кунакта. |  |  |
| 7 | Золотые травы России. Ритмы травного узора хохломы. Россиянең алтын үләннәре. |  |  |
| 8 | Кызыксынучылар өчен бит. |  |  |
| 9 | Наши достижения. Что я знаю и могу. Наш проект.Безнең уңышлар. |  |  |
| 10 | **Любуйся узорами красавицы зимы.** О чем поведал каргопольский узор. Орнамент народов России.  **Кыш - чибәркәй бизәкләренә соклан.** Каргаполь бизәге нәрсә турында сөйли. |  |  |
| 11 | В гостях у народной мастерицы У. Бабкиной. Русская глиняная игрушка. Халык остасы У.Бабакинада кунакта. |  |  |
| 12 | Зимнее дерево. Живая природа: пейзаж в графике. Кышкы агач. |  |  |
| 13 | Зимний пейзаж: день и ночь. Зимний пейзаж в графике. Кышкы пейзаж: көн һәм төн. |  |  |
| 14 | Белоснежные узоры. Вологодские кружева. Ак кар бизәкләре. |  |  |
| 15 | Цвета радуги в новогодних игрушках. Декоративная композиция. Яңа ел уенчыкларында салават күпере төсләре. |  |  |
| 16 | Кызыксынучаннар өчен. Иҗади эш. |  |  |
| 17 | Наши достижения. Я умею. Я могу. Наш проект. Безнең казанышлар. |  |  |
| 18 | **Радуйся многоцветью весны и лета.** По следам зимней сказки. Декоративная композиция. **Язның һәм көзнең күптөслелегенә соклан.**  Кышкы әкият эзләреннән. |  |  |
| 19 | Зимние забавы. Сюжетная композиция. Кышкы күңел ачулар. |  |  |
| 20 | Защитники земли Русской. Образ богатыря. Рус җирен саклаучылар. |  |  |
| 21 | Открой секреты Дымки. Русская глиняная игрушка. Дымково серләрен ач. |  |  |
| 22 | Краски природы в наряде русской красавицы. Народный костюм. Рус гүзәленең костюмында табигать буяулары. |  |  |
| 23 | Вешние воды. Весенний пейзаж: цвет. Язгы сулар. |  |  |
| 24 | Птицы – вестники весны. Декоративная композиция. Кошлар – яз хәбәрчеләре. |  |  |
| 25 | «У Лукоморья дуб зеленый…» Дерево – жизни украшение. Образ дерева в искусстве. |  |  |
| 26 | О неразлучности доброты, красоты и фантазии. Образ сказочного героя. Яхшылык, матурлык һәм фантазиянең аерылгысызлыгы турында. |  |  |
| 27 | В царстве радуги-дуги. Основные и составные цвета. Зәңгәрсу, зәңгәр, зәп-зәңгәр. |  |  |
| 28 | Красуйся красота по цветам лазоревым. Цвет и оттенки. Салават күпере патшалыгында. Төсләр ничек дуслаша. |  |  |
| 29 | Какого цвета страна родная. Пейзаж в живописи. Туган ил нинди төстә. |  |  |
| 30 | Кызыксынучаннар өчен. |  |  |
| 31 | Кызыксынучаннар өчен. |  |  |
| 32 | Наши достижения. Что я знаю и могу. Наши проекты. Безнең казанышлар.  **Йомгаклап тикшерү.** |  |  |
| 33 | Өй музее. |  |  |

Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы

**1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. -** М.: **«Просвещение»**, 2011.

**2. Сборник нормативных документов. Примерные программы для начальной школы. -Москва, «Дрофа», 2009**

3. **Изобразительное искусство. Предметная линия учебников** Т.Я.Шпикаловой, Л.В. Ершовой. 1-4классы. – М.: Просвещение, 2011.

4. Т.Я.Шпикалоа, Л.В. Ершова., **Изобразительное искусство.** 1 класс**. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2016**

Интернет-ресурсы.

1. *Википедия*: свободная энциклопедия. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org/wiki

2. *Педсовет.*org. Всероссийский Интернет-педсовет. – Режим доступа : http://pedsovet.org

3. *Клуб* учителей начальной школы. – Режим доступа : http://www.4stupeni.ru

4. *Фестиваль* педагогических идей. – Режим доступа : http://festival.1september.ru

5. *Педагогическое* сообщество. – Режим доступа : <http://www.pedsovet.su>

**Йомгаклап тикшерү. 1 класc**

|  |
| --- |
| 1.Рассмотри репродукций, расположенных на доске. Определи, к каким  видам пластических искусств они относятся. Запиши рядом с названием  вида искусства номер репродукции, относящейся к данному виду.  Живопись Графика  Скульптура Архитектура ДПИ |
| 2 Рассмотри репродукцию картины И. Репина «Стрекоза». Расскажи, что изобразил художник, какие чувства у тебя вызывает это произведение. Выбери и подчеркни нужное.  На картине изображена девочка. Она сидит на (заборе, стуле, кресле), её освещает (летнее теплое солнце, зимнее холодное солнце) Вокруг природа и много света, девочке (плохо, хорошо). Картина вызывает чувство ( радости, грусти, тревоги), потому что художник использовал (светлые, темные) краски. |
| 3Определи группы цветов. Запиши номер, относящийся к данной группе  цветов.  основные составные теплые холодные |
| 4. Рассмотри репродукции картин, определи цветовую гамму  каждой картины. Поставь номер.  теплая холодная ледяная. |
| 5. Определи и нарисуй геометрическую форму предмета.  C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0299763.wmf http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=586667004-27-72&n=21 http://podarki.of.by/sites/32d/ef6/32def6855/images/product/004/004159/676-podnos-iz-rotanga.jpg http://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=455798864-23-72&n=21 |
| 6.Укрась шарфик для мамы, используя знакомые тебе орнаменты. |
| 7..Создай композицию на плоскости на тему «Весна пришла»  Художественный материал, выбери самостоятельно. |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** |
| 8.Создай композицию на плоскости на одну из предложенных ниже тем.  «Моя семья», «Мои друзья», «На перемене».  Художественный материал, наиболее точно соответствующий задуманному тобой образу, выберите самостоятельно. |